

Открытый урок

На тему

« ОГЭ + здоровье»

Провела учитель русского языка и литературы
Махмудова Азизат Оразалиевна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: русский язык

Класс: 9

Тема урока: ОГЭ + здоровье

Цели как результат деятельности учеников:

Личностные: осознавать основы здорового образа жизни, признавать ценности здоровья, своего и других людей.

Метапредметные:

- 1) Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, ведущей к достижению поставленных целей;
- 2) Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- 3) Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных отношений.

Предметные: уметь строить сочинение-рассуждение.

Этапурока	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	Формирование УУД
1.Организационно-мотивационный	<p>Учитель на фоне музыки читает отрывок: -Есть такое правило, -сказал мне Маленький принц. -Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу приведи в порядок свою планету. Непременно каждый день надо выпалывать баобабы... Это очень скучная работа, но совсем не трудная. После прочтения задает вопросы: -Что это за литературный герой? Из какого он произведения?</p> <p>-Какую замечательную привычку маленький принц вырастил в себе?</p> <p>- Можно ли баобабы</p>	<p>Ученики отвечают, что это герой произведения Антуана-де-Сент-Экзюпери «Маленький принц».</p> <p>Маленький принц боролся с сорняками-баобабами. Их можно сравнить с борьбой с вредными привычками.</p> <p>Они называют вредные привычки: 1) Нежелание подниматься вовремя, отсутствие желания делать зарядку, есть здоровую</p>	<p>Коммуникативные: формируем умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные : формировать основы саморегуляции эмоциональных состояний.</p>

	сравнить с вредными привычками, которые человек побеждает каждый день в себе? Назовите их.	пищу и т.д.	
2. Постановка учебной проблемы	Учитель спрашивает: -Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? Учитель продолжает: -А какое отношение это может иметь к вам, одиннадцатиклассникам? Учитель предлагает сформулировать тему урока.	Учащиеся отвечают, что о вредных привычках, здоровье, здоровом образе жизни. Это может помочь сдать ОГЭ. Учащиеся формулируют тему: ОГЭ + здоровье.	Регулятивные : формируем умение определять цель деятельности на уроке.
3. Исследовательский	Учитель предлагает прочитать текст, с которым предстоит работать на уроке (проецируется на экран, а также напечатан на листах для каждого). Учитель предлагает поделиться первыми впечатлениями о тексте: - О чем этот текст? Т.е. какова тема данного текста? Учитель спрашивает: -Возможен ли такой текст для работы на экзамене? -Давайте попробуем совместными усилиями написать сочинение по данному тексту. -Смоделируем вступление. 1 группа выполняет эту работу, учитель дает им карточку для помощи в выполнении задания; 2 группа формулирует проблему, используя разные	Отвечают, что этот текст об одной из вредных привычек – переедании. Ученики отвечают, что да. Учащиеся работают в группах, создают текст сочинения-рассуждения. Учащиеся читают свои работы.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей; Владеть устной и письменной речью, строить монологические высказывания. Регулятивные : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Познавательные: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность в создании текста.

	<p>способы;</p> <p>3 группа комментирует проблему с опорой на исходный текст и формулирует позицию автора.</p> <p>Учитель предлагает выступить каждой группе учащихся.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Учитель просит назвать учащихся этапы работы над сочинением и предлагает продолжить работу над следующим этапом:</p> <p>-Давайте попробуем сформулировать собственную позицию.</p> <p>Выслушивает выступления учащихся, помогает сформулировать позицию:</p> <p>-Врачи считают, что нездоровый образ жизни приводит к разрушению организма.</p> <p>Учитель напоминает детям, что они работали над текстом современного автора и предлагает вспомнить поднималась ли подобная проблема в произведениях русской классической литературы, а также в УНТ.</p> <p>Учитель помогает учащимся вспомнить произведения русской классической литературы, демонстрируя фрагменты фильмов «Мертвые души» (сцена у Собакевича), «Ионыч» (финал), «Обломов».</p>	<p>Учащиеся, пользуясь памяткой, называют последовательность работы над сочинением-рассуждением, говорят о том, что следующий этап – это позиция ученика.</p> <p>Ученики вспоминают, называют произведения, читают заранее подготовленные пословицы и поговорки по данной теме.</p>	
<p>4. Рефлексия</p>	<p>Учитель предлагает учащимся ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На уроке я осознал... научился... 2) Хочу научиться... 3) Мнелепонятно... 		<p>Личностные:</p> <p>формировать умение устанавливать значение результатов своей деятельности для удовлетворения своих</p>

			<p>потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Регулятивные: формировать умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p>5. Домашнее задание</p>	<p>Учитель дает задание закончить сочинение, начатое в классе.</p>		

Аспектный анализ урока «ОГЭ + здоровье»

Аспект «Формирование общеучебных умений и навыков школьников»

Цель анализа: проследить, каким образом учитель формирует общеучебные умения и навыки учащихся

Ф.И.О. учителя: Махмудова А.О

Класс: 9

Дата посещения: 14.11.2023 г.

Тип урока: урок формирования умений с использованием ИКТ на всех этапах урока

Форма проведения:урок-игра

Межпредметные связи: литература, живопись, музыка

Цели урока как результат деятельности учеников

1. Познавать основы здорового образа жизни, признавать ценности здоровья своего и других людей.
2. Формировать интерес к знаниям, управлять своим поведением и деятельностью, ведущей к достижению поставленных целей.
3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных отношений.
5. Уметь строить сочинение-рассуждение.

Введение в анализ урока

1. Урок дан в соответствии с тематическим планированием
2. Использование компьютерной презентации оправданно

Роль компьютера на уроке

1. Работает для учителя и учащихся на всех этапах урока
2. Обсуждаемые задания выносятся на компьютер. Учитель, используя компьютер, активно помогает учащимся разобраться в сути заданий, сравнить, проанализировать, сделать выводы, увеличивает процент наглядности, снимает стресс, т. к. ПК является для детей типичным носителем информации
3. Учителю компьютер - подсказчик, позволяющий четко реализовать замысел урока и соблюсти логику изложения материала, + иллюстратор+ аниматор =>повышение уровня усвоения материала учащимися
4. Компьютер позволяет сделать урок динамичным, что способствует здоровьесбережению.

Программа наблюдения:

- | | |
|--|--|
| 1. Организационный момент. | + использование музыки организовало учащихся, дало положительный настрой на урок |
| 2. Введение в тему | + с помощью вопросов учителю удалось добиться того, чтобы учащиеся сформулировали тему урока |
| 3.Работа по группам
(поэтапное выполнение заданий) | +закрепляют полученные знания
+активизирует внимание
+ наличие индивидуальной и групповой работ
+ расширение и углубление знаний по предмету
+реализация межпредметных связей
+развитие оперативной памяти
+ умение работать в паре
+развитие зрительной памяти |

Работа с текстом

+ умение выбрать правильный ответ
+ закрепление полученных ранее знаний
+ быстрота выполнения задания
+ глубина знаний и умений
+ учащиеся приходят к выводу, как важно иметь прочные знания

Дом. задание

Рефлексия урока:

- на уроке я

осознал...

научился...

- хочу научиться...

- мне непонятно...

Вывод: учителю в ходе всего урока удалось систематизировать знания учащихся, развивать практические умения и навыки, что говорит о его профессионализме и мастерстве.

Руководитель ШМО



Мунгишиева А.В