



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МКОУ «Иммунная основная общеобразовательная школа»
Тарумовского района РД, с Иммунный, ул. Школьная 1.

**Аналитическая справка
по осуществлению индивидуального подхода
к творческой личности
учителя русского языка и литературы
Махмудовой Азизат Оразалиевны**

Исходя из 20 лет опыта педагогической работы в обучении учащихся русскому языку и литературе Махмудова А.О считает, что индивидуальным подходом в работе мы занимаемся, не задумываясь, и постоянно. Как нет одинаковых внешне детей, так и нет учащихся, которые одинаковы в обучающем уровне. До одного ребенка быстро доходит объяснение учителя. Другому потребуются сравнительные тексты и слова. А третий поймет только через несколько дней, и то при условии тщательного изучения и консультации. Отсюда, с одними ученики она вынуждена долго толкаться на месте, чтобы обучить языковым и орфографическим стандартам. Другим же должна предоставить дополнительный материал. В качестве такового являются следующие:

- карточки индивидуального опроса, которым в современном мире найдена обновленная форма, а именно, ЦОРы;
- разнотемные тексты художественных произведений для анализов или проведения творческих работ и содержательной работы на уроках;
- кроссворды для проведения орфографических, лингвистических и творческих диктантов;
- тексты к урокам по развитию речи (включая «Продолжи...»);
- карточки для индивидуальной работы;
- другие.

В методике преподавания тоже применяет дифференцированный подход. Так, некоторым детям достаточно зрительного восприятия орфограммы. Иные же требуют ряда закрепительных упражнений. А есть группа людей, которым помогает параллельное ассоциативная связь, которую не все применяют. Примеры некоторых параллелей: гаЛерея-ГаЛя, стОмАтолог- стОмАтом и др.

Например, при запоминании лиц глагола использует рисование лиц - мордочек. Такое запоминание является более эффективным. Дети впоследствии придумывают запоминание местоимений. Например, местоимения 3 лица дети стали ассоциировать со словом «зона», местоимений 2 лица: ТЫкВЫ. Это после того, как учитель предложила вспоминать местоимения 1 лица по ответу на вопрос: «Что мешает водителю на дорогах?» Ответ не заставляет себя ждать: Я- МЫ. Вот такое запоминание, учитывающее индивидуальные особенности.

Большее предпочтение Азизат Оразалиевна отдаёт технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения. Ведь успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысления знаний, уровень развития учащихся нашей школы зависит не только от деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, которые обусловлены многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, физическим развитием. На всех этапах урока старается давать разноуровневые задания. При изучении нового материала и его практическом применении для учащихся слабых даёт такие задания:

- воспроизвести учебный материал,
- ответить на вопрос,
- выбрать правильный ответ,
- заполнить таблицу примерами из правила,
- выполнить упражнение по образцу.

Для учащихся среднего и высокого уровней развития такие:

- вопросы, позволяющие анализировать изученный материал, сравнить его с ранее изученным, показать сходство (например, правописания одной и двух НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий) и различие (например, обособление распространенный определений и обстоятельств),
- составить схему, заполнить сравнительную таблицу,
- выполнить упражнение на применение изученного материала,
- доказать, объяснить,
- придумать слово или предложение к данной схеме,
- подобрать или составить задание на орфограмму или пунктограмму,
- написать мини-сочинение на уроке и другие.

То есть, даются уже задания исследовательского уровня. Каждый ученик стремится полностью самореализоваться. Если ранее в классе не практиковалась такая форма работы, то достаточно сложно организовать ее на первых уроках. Но когда дети поймут, что к каждому относятся как личности, что он успешен на уроке, тогда «уходит» дискомфортность у слабых учащихся, связанная с ощущением своей «неполноценности» по сравнению с другими детьми.

На своих уроках Махмудова А.О. старается поставить учащихся в такие условия, чтобы они ощутили необходимость прикладывать определенные усилия в процессе образования. Её задача – заметить эти усилия, поддержать ребенка, обеспечить условия для дальнейшего продвижения вперед, а для слабых детей старается создать ситуацию, где бы они показали свою успешность.

Одна из проблем по русскому языку – это невыполнение домашних заданий. Если ребенок не выполнил письменное упражнение, то тогда он однозначно не изучал теоретический материал. Приходится большее время уделять на изучение правил во время уроков. И тут ярко выражен индивидуальный подход. Одни только знакомятся с новыми нормами. Другие уже придумывают и записывают слова. Третьим уже удается какая – то сравнительная работа.

Организация процесса обучения в условиях дифференциации позволяет формировать у учащихся положительную познавательную мотивацию, способствует их развитию и повышению уровня обученности.

Акцентирует преподаватель внимание на практической направленности обучения русскому языку и литературе. В зависимости от темы и целей урока старается выбрать оптимальную форму проведения занятия, практикуя такие уроки: традиционный, урок-исследование, диспут, урок-соревнование, КВН, зачет, семинар, кроссворд. При этом Азизат Оразалиевна использует формы работы: индивидуальную, работу в парах, в группах, фронтальную, самостоятельную, сочинения разных жанров, работу с учебником и справочной литературой (энциклопедии, словари), тестирование в старших классах. Это позволяет разнообразить уроки, создать ситуацию успеха, мотивировать учащихся на добывание знаний.

Наличие эффективных форм работы, индивидуального подхода к учащимся приводят к успешности обучения русскому языку и литературе.

За годы работы в школе Азизат Оразалиевна создала определенную систему преподавания русского языка и литературы, ведущими принципами которой является: практическая направленность, тесная связь уроков русского языка и литературы, единство и взаимосвязь разделов курса.

Махмудова Азизат Оразалиевна считает своим долгом научить ребёнка не только грамотно писать, но и мыслить, выражать свои чувства. Много внимания уделяет культуре речи. Основной принцип её работы – научить ребенка самостоятельно думать и работать, научить учиться.

Директор школы МКОУ «Иммунная ООШ»



Янмурзаева Г.Х