****



**Содержание.**

1. Программа воспитательной работы:

* Раздел 1. «Пояснительная записка»;
* Раздел 2. «Содержание воспитательной деятельности»;

**Инвариантные (обязательные) модули**:

* «Классное руководство»,
* «Школьный урок»,
* «Курсы внеурочной деятельности»,
* «Работа с родителями»,
* «Самоуправление»,
* «Профориентация»
* **Вариативные модули**:
* «Ключевые общешкольные дела»,
* «Детские общественные объединения»,
* «Юные патриоты России»,
* «Я выбираю жизнь»,
* «Этнокультурное воспитание»
* «Волонтерская деятельность»

1. Приложения:
2. Анализ по воспитательной работе за прошедший учебный год;
3. Характеристика класса;
4. Социальный паспорт класса;
5. Лист здоровья;
6. Самоуправление в классе;
7. Занятость ребят в кружках дополнительного образования;
8. Календарное планирование воспитательной работы на новый учебный год;
9. Работа с родителями;
10. Мониторинг деятельности участников программы (выборочно);
11. Сценарии классных часов и внеклассных мероприятий (выборочно);

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Программа воспитания составлена в соответствии с МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (от июля 2020 года).*

*Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:*

*1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;*

*2. Семейный кодекс Российской Федерации;*

*3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

*4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;*

*5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;*

*6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;*

*7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;*

*8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;*

*9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;*

*10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;*

*11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».*

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***,соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего*** ***образования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий дляразвития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других*** ***составляющих общей цели воспитания***.Приоритет—это то,чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы класса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

День Знаний, День учителя, Общешкольный турслет, Праздник осени, День матери, Новогодние представления, Смотр песни и строя к 23 февраля, 8 Марта

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

-Месячник пожилого человека

-Экологические акции

-«Бессмертный полк»

- Митинг к 9 мая

- 22 июня- День памяти и скорби

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День Знаний,

День учителя,

Общешкольный турслет,

Праздник осени,

День матери,

Новогодние представления,

Смотр песни и строя к 23 февраля,

8 Марта

День Здоровья

Праздничный концерт ко Дню Победы.

Последний звонок

1 июня- День Защиты детей.

***На уровне классов:***

Оформление выставок, подготовка к общешкольным мероприятиям в качестве команды, ряда заданий на класс (разработка сценария, дежурство, костюмы и декорации)

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь

* них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
* разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительского комитета класса
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. ***Познавательная деятельность реализуется через курс «Проектная деятельность».***

направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество реализуется через курс Театральной студии »Золотой ключик,*** создающийблагоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через курс ОФП***, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в классе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу РДШ и волонтерского отряда «Дай 5!», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне класса****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидера (старосты, дежурного), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, актив класса;

***На индивидуальном уровне:***

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение
* анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями , оформлением классного уголка, организацию и проведение мероприятий..

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности
  + пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
  + участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

– создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

– формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

– воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

– изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

– формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

– воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

– воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

– включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах. **Модуль «Я выбираю жизнь»**

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**на внешкольном уровне:**

– участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

**на школьном уровне:**

– функционирование социально-психологической службы;

– проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

**на уровне класса:**

– оказание наставнической помощи;

– проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;

– взаимодействие с родителями;

**на индивидуальном уровне:**

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

– организация досуга обучаемых.

**Модуль «Этнокультурное воспитание»**

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, кружок краеведения «Поиск»

В работе кружка используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Материалы широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,
* способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* освоение школьниками основ профессии в рамках факультативного курса по выбору, включенных в основную образовательную программу школы

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для класса и школы вопросы;

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

***На групповом уровне:***

* + родительский комитет класса, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

* + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Условия успешной реализации программы:**

* Поддержка идеи программы коллективом школы, учащимися, их родителями и учителями.
* Привлечение к реализации программы школьного психолога.
* Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.
* Сотрудничество с учителями, работающими в классе.

***Планируемые результаты:***

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать **Личность:**

* **социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;**
* **умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;**
* **потребность в творческой самореализации;**
* **умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.**

Чтобы добиться данных результатов, я считаю целесообразным, на основе возрастных особенностей детей, можно выделить **три этапа воспитания:**

**I этап - 11 – 12 лет.** Наряду с существующими приоритетами в обществе, есть качества, которые в наше время ушли на второй план (***справедливость, доброта, трудолюбие, уважение***).

**II этап – 13 – 14 лет.**  Дальнейшее совершенствование этих качеств.

**III этап - 14 – 15 лет.** Индивидуальная корректировка качеств.

**Приложения к программе**

**План воспитательной работы**

**Цель работы –** сформировать представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности. Становление профессионального самоопределения.

***Возрастные особенности***

период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора.

В 9 классе школьник выбирает форму завершения среднего образования.

***Основные задачи развития:***

* обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности);
* обретение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;

профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии

**Анализ работы классного руководителя.**

**за 2023 – 2024 учебного года**

На начало учебного года, с учетом особенности коллектива класса, мною были поставлена следующая воспитательная цель: воспитание и развитие свободной и жизнелюбивой талантливой духовно-нравственной личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря задачам:

-формирование интереса к процессу и содержанию учебной деятельности;

-создать условия для развития нравственных качеств личности;

-формировать коммуникативные навыки (создавать дружный коллектив детей и родителей);

-создавать условия для реализации творческого потенциала детей.

Реализация поставленных задач осуществлялась по направлениям: познавательное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и нравственное, трудовое и общественно-полезное и ученическое самоуправление; через систему классных часов, внеклассных мероприятий.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся посещают кружки:

-«Занимательная математика» *Цель*: развивать математический образ мышления.

Работа с родителями велась через систему тематических родительских собраний

Учащиеся относятся друг к другу доброжелательно, стараются помогать своим одноклассникам, вместе учатся сотрудничеству и взаимоподержке. Иногда чувство соперничества приводит ребят к спорам. Вспыльчивые, любят доказывать свою точку зрения, необходима постоянная мотивация и контроль.

К концу года можно сказать, что цель воспитательной работы достигнута частично. Анализ проделанной работы показывает, что больше внимание надо уделять развитию и воспитанию духовно-нравственной личности.

**Характеристика класса.**

В 7 классе обучается 6 учеников, из них 1девочка и 5 мальчиков.

Учащиеся способны продуктивно работать как во фронтальном, так и в индивидуальном режиме. Хочется отметить способность учащихся принять задание учителя и самостоятельно выполнить. Не получается это выполнять лишь у некоторых учащихся. Особого внимания учителей-предметников требует Исагаджиев Саид и Мусаев Арсен. учебные навыки у них вырабатываются медленнее, в связи с медленным темпом работы. Общий уровень работоспособности класса средний. Учащиеся лучше усваивают математику, русский язык. Любимыми предметами названы ИЗО, музыка, физическая культура, технология, математика. Процесс обучения строится на основе принципов развивающего обучения.

Лидирующие позиции в классном коллективе занимают Картакаев А, Садулаев А., Даудова

М. Испытывают затруднения в общении Сулайбанов А.

В коллективе дети в основном открыты к общению. Основная масса учеников доброжелательны к окружающим, готовы помочь соседу по парте, товарищу. Условия жизни детей в семьях удовлетворительные. Большинство родителей позитивно настроены в отношении школы – помогают детям в учебе, контролируют их, отзываются на просьбы о помощи в уборке, ремонте школы, кабинета, подготовки праздников, проведении мероприятий. Родители поддерживают в детях учебную мотивацию, способствуют их личностному росту, развитию их умственных и физических качеств

1. Даудова Мавлият Магомедовна

2. Исмаилов Самир Адильханович

3. Картакаев Амир Асланович

4. Мусаев Арсен Сулейманович

5. Садулаев Абдула Абубакарович

6. Сулайбанов Асхаб Хизриевич

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О.*** | ***Область обязанностей*** |
| *1* | *Садулаев Абдула Абубакарович* | *Президент класса* |
| *2* | *Даудова Мавлият Магомедовна* | *Заместитель президента* |
| *3* | *Мусаев Арсен Сулейманович* | *Министерство «Зеленый мир»* |
| *4* | *Картакаев Амир Асланович* | *Министр « Культуры»* |
| *5* | *Сулайбанов Асхаб Хизриевич* | *Министерство «Труд и порядок»* |
| *6* | *Исмаилов*  *Самир Адильханович* | *Министр спорта* |

Ф.И.О. классного руководителя: Джафарова Э.Ш.

1. В классе 6 человек
2. Прибыли за лето: 0 человек

3. Выбыли за лето: 1 человек:

4. состоящие на внутришкольном учете 0 человек

5. состоящие на учете в ДН (Ф.И.) 0 человек

**Данные об учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата рождения | национальность | снилс | ИНН | Домашний адрес |
| 1 | Даудова Мавлият Магомедовна | 01.12.2011 | Даргинка | 169-835-762 36 | 052104646002 |  |
| 2 | Исмаилов Самир  Адильханович | 29.07.2011 | Ногаец | 168-6447-268 21 | 053100418494 | Тарумовский район  Х.Иммунный |
| 3 | Картакаев Амир  Асланович | 02.05.2011 | Ногаец | 167-721-205 72 | 053199898600 | Тарумовский район  Х.Иммунный |
| 4 | Мусаев Арсен Сулейманович | 01.01.2012 | Даргинец | 175-831-152 81 | 054705197242 | Тарумовский район  х.Иммунный |
| 5 | Садулаев Абдулла Абубакарович | 23.10.2011 | Даргинец | 169-788-925 68 | 052502677360 | п.Арсланбек |
| 6 | Сулайбанов Асхаб  Хизриевич | 13.03.2011 | Даргинец | 173-704-873 84 | 05199880176 | Тарумовский район  Х.Иммунный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о родителях** | | | |
| **№п/п** | **ФИО** | **Место работы** | **Домашний адрес/телефон** |
| 1 | Даудов Магомед Магомедович | Безработный | 8928 046 82 17 |
| Ахмедова Хадижат Разбулаевна | Безработная |
| 2 | Исмаилов Адильхан Урюмович | Безработный | РД Тарумовский район  п.Имунный  Ул. Магистральная  8938 202 82 62 |
| Исмаилова Заира Янгайтаровна | Безработная |
| 3 | Картакаева Анара Залимхановна | Учитель МКОУ «Иммунная ООШ» | РД Тарумовский район  п.Имунный  Ул. Школьная  8928-506-15 95 |
| Картакаев Аслан Сулейманович | Безработный |
| 4 | Мусаев Сулейман Исмаилгаджиевич | Безработный | РД Тарумовский район  п.Имунный  Ул. Закаригаева  8928- 808 -12 -36 |
| Лейла Сефербековна | Безработная |
| 5 | Садулаев Абубакар Садулаевич | Безработный | П.Арсланбек  8920-440-27-55 |
| Садулаева Гурженат Магомедалиевна | Безработная |
| 6 | Сулайбанов Хизри Аликович | Безработный | РД Тарумовский район  п.Имунный  Ул. Мира  8928- 808 -12 -36 |
| Сулайбанова Зульфият  Курбанмагомедовна | Безработная |

**2. Неполные семьи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О., место работы родителя** | **Ф.И.О ребенка (полностью)** | | **Дата рождения** | **Домашний**  **адрес** | **Примечание** |
| - | | - | - | - | - |

**3. Неблагополучные семьи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. родителей (полностью), место работы отца и матери** | **Ф.И.О ребенка (полностью)** | | **Дата рождения** | **Домашний**  **Адрес**  **С телефоном** | **Характеристика семьи** |
|  | |  |  |  |  |

**4.Малообеспеченные семьи**

(подтверждённые документально)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. родителей (полностью), место работы отца и матери** | **Ф.И.О. ребёнка (полностью)** | **Дата рождения** | **Домашний адрес**  **С телефонами** | **Характеристика семьи** |
|  |  |  |  |  |

**5.Многодетные семьи (3 и более детей до 18 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. матери место работы** | **Ф.И.О. отца место работы** | **Имена и даты рождения всех детей** | **Домашний адрес** |
| Сулайбанова Зульфия Курбанмагомедовна домохозяйка | Сулайбанов Хизри Магомедалиевич | Сулайбанов Асхаб 13.03.11 | П. Иммунный |
| Сулайбанова Луиза 24.06.12 |
| СулайбановМагомед-Салам  07.05.16 |
| Сулайбанов Али ---- 08.2023. |
| Мусаева Лейла Сефербековна домохозяйка | Мусаев Сулейман Исмаилгаджиевич безработный | Мусаева Марьям 07.12.2015 | П.Иммунный |
| Мусаева Асият 20.01 2013 |
| Мусаев Арсен 01.01 2012 |
| Мусаев Абусаид . 05.08 2021 |
| Садулаева Гурженат Магомедалиевна домохозяйка | Садулаев Абубакар Садулаевич  чабан | Садулаев Садула 12.05. 2010 | П.Арсланбек |
| Садулаев Мухамед 06.06. 2014 |
| Садулаев Абдулла 23.10. 2011 |
| Садулаев Гаджи 16.10 .2018 |

**6Дети-сироты (под опекой)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. ребёнка (полностью)** | **Дата рождения** | **Дом. адрес телефон (по прописке и фактическое проживание)** | **Ф.И.О. опекуна** | **Место работы опекуна** |
|  |  |  |  |  |

**7. Дети «группы риска» (требующие повышенного внимания)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. ребёнка (полностью)** | **Дата рождения** | **Дом. адрес, телефон** | **Ф.И.О. родителей место работы** | **Причина наблюдения** |
|  |  |  |  |  |

**8 Дети-инвалиды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. ребёнка (полностью)** | **Дата рождения** | **Дом. адрес, телефон** | **Ф.И.О. родителей место работы** | **Форма обучения** | **Диагноз** |
|  |  |  |  |  |  |

**9. Дети, состоящие на учёте в ПДН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. ребёнка полностью** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей, место работы** | **Домашний адрес телефон** | **Причина постановки на учёт** | | **Дата постановки на учёт** | **Занятость во внеурочное время, (где, чем)** |
| **ВШУ** | **ПДН** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**13. Количество детей из семей беженцев и переселенцев \_\_\_0\_\_\_\_ человек.**

**- Количество учащихся, не занятых во внеурочное время \_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_ человек.**

Подпись классного руководителя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тематика родительских собраний на 2024-2025 уч. год. проводимых в 7 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема собрания** | **Дата** |
| 1. | ТЕМА: Безопасность детей в руках взрослых.   1. Безопасность детей в руках взрослых. 2. Об учебных успехах и проблемах шестиклассников. 3. Об организации внеурочной деятельности подростков.   4.Текущие вопросы | октябрь |
| 2. | ***Тема: «Особенности переходного возраста.***  ***Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»***  ***1***Агрессия, её причины и последствия   1. Работа по профилактике вредных привычек. Наркомания: признаки, причины, последствия. 2. Суицид и СМИ. Опасные игры. 3. Текущие вопросы | декабрь |
| 3. | ***Тема: Права ребёнка - обязанности родителей. Воспитание***  ***толерантности в семье.***  1.Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям. Статистика правонарушений среди подростков.   1. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать. 2. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности) 3. Текущие вопросы. | март |
| **4** | ***Тема: Семья и школа: территория безопасности». Итоги сотрудничества.***  ***Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся и воспитанников»***   1. О подведении итогов за 4 учебную четверть и завершении 2024/2025 учебного года. 2. Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в летний период. 3. Профилактика противоправного поведения детей и подростков на дороге в летний период. 4. Безопасность детей на дорогах в летний период. 5. Текущие вопросы. | май |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 6 класса**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Модуль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Классное руководство** | Составление планов ВР, соц.паспорта  Классный час с психологом  Кл.час ""Мы помним.." (Беслан). | Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп)  Кл.час. «Профилактика правонарушений и преступлений» | Классные часы на тему:  «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»;  Работа с учителями-предметниками  Беседа "О правде" | Месячник безопасности детей.  День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет(единый урок. дети);  Кл. час. Круглый стол ««Вирус сквернословия» | Учебно- тренировочная эвакуация из школы  Тренинг "МЫ И НАШИ БЛИЗКИЕ"  Кл. час «Культура поведения. Этикет» |
| **Работа с родителями** | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | Помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом» | Индивидуальные консультации  «Родительский патруль» | **РС «"Вводное. Организационное. Разработка плана совместной деятельности ученического и родительского классных коллективов. Выбор родительского комитета"** | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях |
| **Ключевые общешкольные дела** | День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов "Мы помним..." | Месячник безопасности детей | Операция "Чистый двор" |  |  |
| **Профориентация** | Изучение личности школьников в соответствии с имеющимися методиками, с учетом мнения учителей, работающих в классе, и родителей | | Анкета «Профессиональный интерес» |  |  |
| **«Волонтерство»** | **Участие в общешкольных акциях, праздниках, мероприятиях** | | | |  |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Модуль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** | |
| **Классное руководство** | Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.  Кл. час «Права и обязанности учащихся» | Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала  Кл.час«Умеем ли мы прощать?» | Проведение классного часа по теме  «Пожарная безопасность» | Экологический десант по уборке территории школы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.  Классный час "О человеческом счастье" | Отчёт по внеурочной занятости учащихся  Кл. час «Здоровье-это актуально» | |
| **Работа с родителями** | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  Информационное оповещение через школьный сайт | Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь» | «Родительский патруль»  Индивидуальные консультации  Оформление видеоролика "С Днем папы!" | **РС «Итоги1 четверти». *Т***ема: «Единство требований семьи и школы». | Беседы с родителями по профилактике  ДТП на классных родительских собраниях | |
| **Ключевые общешкольные дела** | КТД «День учителя»  Классные концерты, посвящённые Дню Учителя.КТД «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда  Акция «Букет учителю» | |  | Операция "Чистый двор"  Монтаж видеоролика "День отца" | Урок финансовой грамотности  Неделя финансовой грамотности | |
| **Профориетация** | Беседы о мире профессий |  | Кл.час. Викторина «Какие профессии я знаю» |  |  | |
| **«Волонтерство»** | **Участие в общешкольных акциях, праздниках, мероприятиях** | | | | |  |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Модуль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Классное руководство** | Классные часы «Вся правда о суициде»  Месячник правовых знаний.  *«Разговоры о важном»* | Месячник правовых знаний. Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений».  Кл. час «Солдат войны не выбирает»»  *«Разговоры о важном»* | Классный час на тему" Развитие моей коммуникации  *«Разговоры о важном»* | Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений  **Кл.час** «Учитесь управлять собой»  *«Разговоры о важном»* | Классный час  30 НОЯБРЯ – День Государственного герба Российской Федерации;  *«Разговоры о важном»* |
| **Работа с родителями** | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | Индивидуальные консультации | «Родительский патруль»  Всемирный день Матери. | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | Информационное оповещение через школьный сайт  РС «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение» |
| **Ключевые общешкольные дела** |  |  | День Толерантности День матери в России!!! |  | Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде» |
| **Профориентация** |  |  |  | Классный час «Профессии, которых больше нет» | Встречи с представителями разных профессий. |
| **Волонтерство** | **Участие в общешкольных акциях, праздниках, мероприятиях** | | | |  |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Модуль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Классное руководство** | Кл.час"День неизвестного солдата-3.12  Беседа 12 ДЕКАБРЯ – День Конституции;"Листая Конституции страницы"  *«Разговоры о важном*» | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулам.  Кл. час «Здорово жить-здорово»  *«Разговоры о важном* | Кл. час «Пожарная безопасность на новогодних праздниках».    *«Разговоры о важном»* | Оформление классов, украшение окон к Новому году Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»  *«Разговоры о важном»* | «Уроки нравственности». Анкетирование, составление нравственного кодекса. "По каким правилам мы живѐм?"  Кл. час «Экологический турнир»  *«Разговоры о важном»* |
| **Работа с родителями** | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | Индивидуальные консультации  Информационное оповещение через школьный сайт | «Родительский патруль»  Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | Родительский контроль  **РС** «Результаты 1 полугодия.  Тема: «Особенности переходного возраста.  Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек» |
| **Ключевые общешкольные дела** | День Героев Отечества  Международный день инвалидов | День Конституции | 25 ДЕКАБРЯ – это день утверждения законов о Государственном флаге, гербе и гимне | Новогодние праздники в классах | Строительство снежного городка на территории школы |
| **Профориентация** |  |  | Круглый стол «Какую профессию я считаю интересной» |  |  |
| **Волонтерство** | **Участие в общешкольных акциях, праздниках, мероприятиях** | | | |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Модуль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Классное руководство** | Организация работы школы на зимних каникулах  Игры на свежем воздухе  *«Разговоры о важном* | Проект «Моя родословная» изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода  *«Разговоры о важном»* | .  Классный час "В жизни всегда есть место подвигу"  *«Разговоры о важном»* | Кл. час «Мы в ответе за тех, кого приручили»  *«Разговоры о важном»* | Час общения "Что значит быть гражданином?"  Кл. час «Они защищали Родину»  *«Разговоры о важном»* |
| **Работа с родителями** | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  «Родительский патруль» | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | Индивидуальные консультации  Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | Информационное оповещение через школьный сайт | Родительский контроль |
| **Ключевые общешкольные дела** |  |  |  | Час памяти «Блокада Ленинграда» |  |
| **Профориентация** |  |  | Конкурс рисунков «Профессии» |  |  |
| **Волонтерство** | **Участие в общешкольных акциях, праздниках, мероприятиях** | | | |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Модуль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Классное руководство** | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»  Кл.час «Война-жесточе нету слова»  *«Разговоры о важном»* | Час общения "Будущее в твоих руках"  *«Разговоры о важном»* | ***Беседа***  «Что значит быть хорошим сыном, дочерью?».  *«Разговоры о важном»* | Классный час  Тема: «За свое постою, а чужое не возьму»  *«Разговоры о важном»* | Классный час "В жизни всегда есть место подвигу"  *«Разговоры о важном»* |
| **Работа с родителями** | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | Индивидуальные консультации | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | Информационное оповещение через школьный сайт | Родительский контроль |
| **Ключевые общешкольные дела** | Участие в концерте СДК | Акция «Дарите книги с любовью» | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | КТД «Поздравление ветеранов» |  |
| **Профориентация** |  |  |  |  | Беседа: «Кем быть?» |
| **Волонтерство** | **Участие в общешкольных акциях, праздниках, мероприятиях** | | | |  |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Модуль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Классное руководство** | Проект «Моя родословная» изучение родословных, семейных традиций.  Кл.час «Права без обязанностей. Миф или  реальность?»  *«Разговоры о важном»* | Классный час «Профессия моих родителей»  *«Разговоры о важном»* | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для  подростков» перед уходом на весенние каникулы.  *«Разговоры о важном»* | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами  *«Разговоры о*  *важном»* | Организация работы школы на  весенних каникулах  *«Разговоры о важном»* |
| **Работа с родителями** | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | «Родительский патруль»  Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | Индивидуальные консультации  Информационное оповещение через школьный сайт | **РС** Тема: Права ребёнка - обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье. | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях |
| **Ключевые общешкольные дела** |  | Участие в концерте СДК | 18.03.-День воссоединения Крыма с Россией | Всемирный День воды |  |
| **Профориентация** |  |  |  |  | Беседы с учащимися «Новые профессии» |
| **Волонтерство** | **Участие в общешкольных акциях, праздниках, мероприятиях** | | | |  |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Модуль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Классное руководство** | Организация мероприятий «Весенней недели добра»  *«Разговоры о важном»* | Инструктаж  Меры безопасности на льду весной, во время паводка  *«Разговоры о важном»* | Кл.час «Жить без этого можно»  Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем»  *«Разговоры о важном»* | Инструктаж по ТБ  -Месячник санитарной очистки класса  *«Разговоры о важном»* | День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.  *«Разговоры о важном»* |
| **Работа с родителями** | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | «Родительский патруль» | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | Индивидуальные консультации  РС «Как научить ребёнка защитить себя в ситуации насилия на улице» | Родительский контроль |
| **Ключевые общешкольные дела** |  | День космонавтики: конкурс рисунков | Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб | Субботник по очистке улиц села  День Земли-22.04 | Акция «Окна ПОБЕДЫ» |
| **Профориентация** | Анкета «Профессиональный интерес» |  |  |  |  |
| **Волонтерство** | **Участие в общешкольных акциях, праздниках, мероприятиях** | | | |  |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Модуль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Классное руководство** | Кл.час «ПБ в лесу и на дачных участках»  *«Разговоры о важном»* | Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;  Кл. час «80 лет ВОВ"  *«Разговоры о важном»* | Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул  *«Разговоры о важном»* | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»  *«Разговоры о важном»* | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей  *«Разговоры о важном* |
| **Работа с родителями** | «Родительский патруль»  Участие родителей в акции «Бессмертный полк» | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка"  Участие родителей в акции «Окна победы» | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | Индивидуальные консультации  Совместные с детьми походы, экскурсии.  **РС «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся**.**Итоговое родительское собрание с использованием ИКТ и метода проектов**» | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам  воспитания, обучения детей |
| **Ключевые общешкольные дела** | Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»  Митинг к 9 Мая | Акция «Окна ПОБЕДЫ»  Акция «Открытка для ветерана». | Участие в концерте СДК | Торжественная линейка |  |
| **Профориентация** |  |  | Беседа «Структура трудовой деятельности» |  |  |
| **Волонтерство** | **Участие в общешкольных акциях, праздниках, мероприятиях** | | | |  |