

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовой и документальной основой** программы воспитания являются Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный кодекс РФ (Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»), Конституция Российской Федерации (Ст. 1, 10, 15, 17, 19, 32, 43, 50, 51, 52), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Устав МОУ «Береговская ООШ»

**В основу концепции программы** положены базовые национальные ценности российского общества, культурно–исторические, ведущие идеи современной новой школы, которые должны способствовать формированию и развитию личностных качеств, созданию оптимальных педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Важные **принципы воспитания учащихся** – принцип следования нравственному идеалу, принцип диалогического общения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком.

Проблемы духовно–нравственного воспитания и социализации школьников всегда были в центре внимания государственной, региональной образовательной политики. Но особую **актуальность** они приобрели в настоящее время. Сложные экономические и социокультурные условия породили новый виток проблем: у школьников наблюдается падение нравственности, негативное отношение к семейным, духовным ценностям, защите своего Отечества; выпускникам школы часто бывает трудно сориентироваться и сделать правильный выбор. Новые образовательные стандарты ставят перед школой важнейшую задачу: научить использовать приобретённые знания, умения, навыки в практической деятельности, в жизненных ситуациях.

Программа предусматривает организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом **принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей, их возрастных особенностей.** Младший подростковый возраст - это время, когда происходит не только физиче­ское созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Главная особенность подросткового возраста – широта познава­тельных интересов, поэтому развитие детей будет осуществляться по разным направлениям. Стержнем воспитательной программы становится приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в творческой самодеятельности.

Для реализации Программы имеется материально-техническая база: классный кабинет, спортивный зал, библиотека, школьный музей.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, необходимым кадровым составом школы. Содержание Плана

соответствует **требованиям ФГОС.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**8 класса**

В классе обучается 15 учащиеся (9 девочки и 6 мальчиков ).

**Социальный паспорт учащихся 8 класса**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** - создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

**Задачи:**

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Анализ работы за прошедший 2023-2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ БЛОКАМ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Формы  проведения |
| **«Ученик - патриот и гражданин»** | * + - Получение представлений и знание Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации.     - Знание героических страниц истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина.     - Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.     - Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.     - Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| **«Ученик и его нравственность»** | * Получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России). * Получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов). * Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями). * Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. * Знание и исполнение основных правил поведения в школе, общественных местах, умение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей). * Усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, приобретение опыта совместной деятельности. * Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. * Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях). * Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). |
| **«Ученик и его отношение к труду»** | * Презентации, в ходе которых школьники знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями * Участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных». * Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. * Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду * Умение творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология») * Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома. * Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| **«Ученик и его здоровье»** | * Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий. * Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья. * Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения (на уроках физической культуры, в спортивных секциях внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований). * Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха. * Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений). * Получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического, здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями. * Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями). |
| **«Ученик и его отношение к природе»** | * Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой . * Получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю). * Получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; * Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства). |
| **«Ученик и его семья»** | * Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся. * Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье. * Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель». * Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы. * Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности. * Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся. * Привлечение родителей к активному участию в жизни класса и школы, формированию внутренней политики школьной жизни. * Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта. |

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Планируемые результаты |
| **«Ученик - патриот и гражданин»** | * Ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; * элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; * опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * опыт социальной и межкультурной коммуникации; * знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| **«Ученик и его нравственность»** | * Знание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; * уважительное отношение к традиционным религиям; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. |
| **«Ученик и его отношение к труду»** | * Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * ценностное и творческое отношение к учебному труду; * представления о различных профессиях; * навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности; * мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| **«Ученик и его здоровье»** | * Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * представление о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; * личный опыт здоровьесберегающей деятельности; * представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| **«Ученик и его отношение к природе»** | * Ценностное отношение к природе; * опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; * личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| **«Ученик и его семья»** | * Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); * создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**8 класс**

**Ученик – патриот и гражданин**

**Ученик и его нравственность**

**Ученик и его отношение к труду**

**Ученик и его здоровье**

**Ученик и его отношение к природе**

**Ученик и его семья**

*Экскурсии, классные часы, встречи, праздники, участие в мероприятиях*

*Экскурсии, классные часы, выставки, творческая деятельность, помощь ветеранам и пенсионерам*

*Собрания, КТД, индивидуальная работа*

*Экскурсии, встречи, классные часы, общественно полезная деятельность, дежурство*

*Беседы, классные часы, спортивные игры, соревнования, походы, встречи, занятия в спортивных секциях*

*Экскурсии, походы, прогулки, участие в природоохранительной деятельности, в конкурсах рисунков*

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Задачи:**

1. Развитие мотивации к учебной деятельности.
2. Осуществление психолого-педагогического диагностирования с целью выявления основных направлений и форм работы воспитательной деятельности в классе.
3. Формирование дружного отзывчивого коллектива через общеклассные мероприятия, классные часы, посещение заболевших детей, поздравление именинников, поздравление ветеранов войны с государственными праздниками.
4. Развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к занятиям в кружках, секциях, факультативах, участию в олимпиадах, предметных неделях; общественные поручения; раскрытие своего «я» в индивидуальных творческих проектах, выставках и т.д.
5. Формирование устойчивой нравственной позиции, духовности, взгляда на мир, основанных на культурных православных традициях путём бесед, дискуссий, классных часов, экскурсий.
6. Формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма у учащихся.
7. Привлечение родителей к сотрудничеству во всех видах деятельности класса, совершенствовать у детей осознания ценности семейных отношений. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям в решении вопросов, связанных с отношениями «родители-дети», «родители-школа».

# ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. **Интеллектуально–познавательное** 
   * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
   * формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
   * формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
   * организация научно-исследовательской деятельности;
   * реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
   * мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
  + формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно-оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

1. развитие ценностного отношения к своему здоровью
2. **Гражданско-патриотическое:**
   * воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания,
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

1. **Трудовое, профориентационное** (участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»):

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания.

## Досуговая деятельность:

* формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. **Самоуправление:**

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
  + участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА**

**Ученик 8 класса:**

* мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов;
* способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
* проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
* стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями класса.

**Средства решения:**

* Сотрудничество с родителями.
* Сотрудничество с педагогами класса.
* Формирование актива класса.
* Психолого-педагогическая и учебная диагностика.
* Индивидуальная работа с учащимися.
* Связи с организациями окружающего социума.
* Участие в деятельности школы.
* Классно-обобщающий контроль.

**Перечень критериев сформированности навыков поведения у восьмиклассников**

* Сформирована личностная идентификация: «Кто я?» - имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);
* Имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.; отсутствует комплекс невостребованности, своей неполноценности; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;
* Повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравниваются с начальными показателями);
* Сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья;
* Владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно и качественно) личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ванну; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (красивый и комфортный); содержать свое рабочее место, спальню шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки класса, спальни, участка;
* Владеет отдельными навыками тренировки своего организма и закаливания;
* Развиты начальные механизмы творческого воображения: может представить по запаху какую-либо картину из жизни; описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать, описать ощущения при виде листка бумаги, падающего со стола; придумать и сделать подарок; составить приглашение на праздник, в гости так, чтобы никто не мог отказать, и т.п.;
* Сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков, и умений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**8 класса на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули и направления** | **Название мероприятия** | **Даты** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | **Классный час** «Урок знаний»  Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» и «Дню учителя» | 2 сентября  30 сентября  4 октября | Классный руководитель, актив класса |
| **Гражданско – патриотическое воспитание** | День солидарности в борьбе с терроризмом  **Беседа** «Беслан-боль моя»  **Круглый стол** «Российские дни леса | 5-9 сентября  3-я неделя сентября | Классный руководитель |
| **Интеллектуально - познавательное** | Планирование и участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (платформа Сириус»)  Международный день распространения грамотности.  **Беседа**  «Единые требования к оформлению тетрадей, дневников, сохранность учебников». | -2-4 недели сентября  8 сентября  9 сентября | Классный руководитель |
| **Трудовое, профориентационное**  **воспитание** | **Беседа** «Охрана труда для обучающихся. Общие требования безопасности»  Трудовой десант по уборке территории  Организация дежурства в классе | 2-я неделя сентября  В течении месяца | Классный руководитель |
| **Работа с родителями** | **Родительское классное** **собрание**: «Психофизическое развитие подростков (трудны возраст)» | 24.10 2024 | Классный руководитель, социальный педагог |
| **Самоуправление** | Выборы органов самоуправления в классе Планирование работы класса на 2024 – 2025 учебный год  Оформление классных уголков | 1-я неделя сентября | Классный руководитель, актив класса |
| **Спортивно - оздоровительное** | Кросс «Бегом от наркотиков» | 30 сентября | Классный руководитель |
| **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения** | Проведение «Минуток безопасности», по отдельному плану  Беседы в классах по ПДД Корректировка/заполнение социального паспорта класса  Вовлечение учащихся класса в работу творческих объединений дополнительного образования, внеурочную деятельность  **Беседа** «Навыки самообслуживания в школе и дома» | 1-я неделя  2-я неделя  Весь сентябрь  23-25 сентября | Классный руководитель, социальный педагог |
| **Внеурочная деятельность** | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | По понедельникам. | Классный руководитель |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **Экологическая деятельность** | **Беседа** «Мы чистим мир» | 5-6 октября | Классный руководитель |
| **Интеллектуально - познавательное** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1 и 2 неделя октября (платформа Сириус) | Классный руководитель |
| **Трудовое, профориентационное воспитание** | Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»  Уборка территории школьного двора и прилегающей территории города |  | Учитель истории  Классный руководитель |
| **Внеурочная деятельность** | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | понедельник | Классный руководитель |
| **Ключевые и общешкольные дела** | Проведение концерта – поздравления ко Дню учителя (песня,сценка) | 4-е октября |  |
| **Работа с родителями** |  |  |  |
| **Самоуправление** | Рейд по соблюдению учебной дисциплины  День самоуправления на день учителя | 10 октября |  |
| **Классное руководство** | **Классный час** «Осень-время грибов. Грибы на службе медицины» (Книга Л.И. Стекольникова «Целебные кладовые природы.) |  | Классный руководитель, |
| **Организация предметно – эстетической среды** | Участие в конкурсе осенней поделки. | 2-я неделя октября | Классный руководитель, |
| **Экологическая направленность** | **Устный журнал** «Экологически-грамотное поведение в природе» | 3-я неделя октября | Учитель биологии |
| **Ноябрь** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела**  **Гражданско – патриотическое направление** | **. Классный час** «День народного единства»  День матери в России. Подготовка поздравлений мамам.  День Государственного Герба Российской Федерации. Беседа по теме | 2-я неделя ноября  к 29-му ноября | Классный руководитель |
| **Трудовое, профориентационное воспитание** | Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»  **Классный час** «Что такое финансовая грамотность и зачем она нужна» | 3-я неделя ноября | Классный рук-ль |
| **Внеурочная деятельность** | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану). | По понедельникам | Классный руководитель |
| **Работа с родителями** | Родительское классное собрание «Моральные нормы и правила нравственного поведения со сверстниками, старшими и младшими членами общества. Сочувствие в людях, находящихся в трудной ситуации» | Конец ноября | Классный руководитель |
| **Спортивно – оздоровительное** | **Беседа** «Твое здоровье – здоровье нации!» | 2-я неделя ноября | Классный руководитель |
| **Экологическое воспитание** | **Классный час** «Спасибо зверю, птице, рыбе» (Книга от Милы) | Последняя неделя ноября | Классный руководитель |
| **Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения** | Проведение «минуток безопасности», инструкции по ОТ в общественных местах |  | Классный руководитель |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела**  **Гражданско – патриотическое воспитание** | . 1декабря- день борьбы со СПИДом  **Классный час** «Нет буллингу в школе или как стать человеком» (стр.89 кл.рук №8,2020)  **Беседа** «12-е декабря день Конституции Российской Федерации» | 2 декабря  3-я неделя декабря  12-е декабря | Классный руководитель  Учитель истории |
| **Внеурочная деятельность** | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | понедельник | Классные руководитель |
| **Трудовое, профориентационное воспитание** | Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»  Изготовление кормушек для птиц. | В течении месяца | Учитель истории |
| **Работа с родителями** | **Родительское собрание** по итогам первого полугодия. «Негативное влияние компьютерных игр, телевизора и рекламы на здоровье человека» | В конце четверти | Классный руководитель |
| **Самоуправление** | Подготовка к Новогодним праздникам в классе. |  | Классный руководитель |
|  |  |  |  |
| **Досуговая деятельность** | Участие в муниципальном конкурсе на лучшее оформление образовательных организаций к Новому году  **Беседа** «Если пожар…» | 3-я неделя декабря | Классный руководитель |
| **Классное руководство** | **Классный час** «Жилища народов мира» | 3-я неделя декабря | Классный руководитель актив класса |
| **Январь, 2025 г.** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | . День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Классный час по теме.  День памяти жертв Холокоста  **Классный час**: «Подвигу народа жить в веках» | 3-я неделя января | Классный руководитель  Учителя истории и обществознания |
| **Интеллектуально – познавательное** | **Беседа** «Человек и Бог в православии» (взять у Князевой)  **Круглый стол** «Загрязнение атмосферы» стр.191 поурочные разработки по географии 6 кл. | 3-я неделя января  Последняя неделя января |  |
| **Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения** | Проведение беседы «Мы против экстремизма и терроризма»  Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану |  | Классный руководитель |
| **Внеурочная деятельность** | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | понедельник | Классный руководитель |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей |  |  |
| **Спортивно – оздоровительное направление** | **Беседа** « Вредные привычки. Том Сойер учится курить» стр.12-13 Школьнику о вреде никотина | 4-я неделя января | Классный руководитель |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **Ключевые школьные дела** | Час общения, посвященный дню защитника Отечества  «Поклон тебе, солдат России! | 21-е февраля | Классный руководитель |
| **Гражданско – патриотическое воспитание** | Проведение месячника военно–спортивной, патриотической и оборонно–массовой работы, посвященной Дню защитника Отечества | февраль | Классный руководитель, актив класса |
| **Внеурочная деятельность** | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | понедельник | Классный руководитель |
| **Интеллектуально – познавательное** | **Классный час-игра**: «Механизмы творческого воображения» (по запаху, по музыке, по звукам грозы, птиц описать сюжет) |  | Классный руководитель |
| **Нравственное правовое и профилактика асоциального поведения** | Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану |  | Классный руководитель |
| **Работа с родителями** | **Родительское классное** **собрание** «Мой талантливый ребенок» стр.110 кл. рук №8 2020 | Конец февраля | Классный руководитель |
| **Досуговая деятельность** | **Классный час** «В мире интересного. Погружение в воды океана» | 1-я неделя февраля | Классный руководитель |
| **Спортивно – оздоровительное** |  |  |  |
| Участие в акции «Лыжня России – 2025 |  | Учителя физической культуры |
| **Классное руководство** | **Беседа** «Прививка от нацизма» (стр.149 классные часы в 6-м кл.) | 2-я неделя февраля | Классный руководитель |
| **МАРТ** | | | |
| **Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения** | Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.  **Беседа** « Мифы о наркомании» стр.96 кл.рук №8 2020  **Классный час** «Все работы хороши-выбирай на вкус» | 3-я неделя марта  10-14 марта | Классный руководитель |
| **Внеурочная деятельность** | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | понедельник | Классный руководитель |
| **Интелектуально - познавательное** |  |  |  |
| **Ключевые школьные дела** | Проведение праздничного мероприятия, посвященного 8 Марта |  | Классный руководитель, актив класса |
| **Школьный урок** | **Беседа** « К чему ведет употребление алкоголя» | 1-я неделя марта | Классный руководитель |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **Школьные медиа**  **Гражданско – патриотическое воспитание** | 12 апреля 2023 г. – День космонавтики. Проведение всероссийского урока «Космос – это мы!»  Проведение школьной краеведческой конференции |  | Классный руководитель  Учитель истории |
| **Экологическая деятельность** | **Классный час** «Наши друзья-птицы»  **Беседа** «22 апреля-Международный день Земли» | 3-я неделя апреля  Последняя неделя апреля | Классный руководитель |
| **Внеурочная деятельность** | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | понедельник | Классный руководитель |
| **Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения** | Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану  Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» |  | Классный руководитель  Социальный педагог |
| **Спортивно- оздоровительное** | Проведение спортивных соревнований, приуроченных к Всероссийскому Дню здоровья |  | Учителя физической культуры |
| **МАЙ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела**  **Гражданско – патриотическое воспитание** | Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».  «Окна Победы»  Торжественная линейка,посвященная Последнему звонку. | 3-я неделя мая | Классный руководитель |
| **Трудовое, профориентационное** | Озеленение школьного двора | В течение месяца | Классный руководитель |
| **Самоуправление** | Проведение линеек «Итоги года» |  | Классный руководитель |
| **Работа с родителями** | **Классное родительское** **собрание** «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 16 мая | Классный руководитель |
| **Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения** | Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану  Всемирный день без табака-**беседа с показом презентации.** | Последняя неделя мая | Классный руководитель |
| **Внеурочная деятельность** | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | понедельник | Классный руководитель |
| **Классное руководство** | Анализ состояния воспитательной работы за учебный год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. | - | Классный руководитель |
|  | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Ежедневно:**

1. Выяснение причин отсутствия обучающихся.

3. Организация дежурства в классном кабинете.

4. Индивидуальная работа с обучающимися.

**Еженедельно:**

1. Работа с электронным дневником.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

**Каждый месяц:**

1. Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценками за месяц.
2. Посещение уроков в своём классе.
3. Встреча с родительским активом.

**Один раз в триместр:**

1. Информирование обучающихся и их родителей по итогам триместра.

2.  Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за триместр, коррекция плана воспитательной работы.

4. Экскурсия, поездка.

**Один раз в год:**

1. Оформление личных дел обучающихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

**РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»**

(ВШУ – …)

**Цель:**

* научить школьников адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
* развивать адаптационные умения;
* дать им почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь   
  других;
* помочь приобрести навыки для дальнейшей самореализации;
* формировать культуру здорового образа жизни, общую культуру;   
  воспитывать гражданственность, толерантность, уважение к правам и свободам человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Работа с документацией | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | Учёт посещаемости занятий | В течение года | Классный руководитель |
| 3 | Контроль выполнения домашнего задания | В течение года | Классный руководитель совместно  с учителями-предметниками |
| 4 | Индивидуальные беседы | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог, администрация школы |
| 5 | Совместные беседы со школьниками и их родителями | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог, администрация школы |
| 6 | Участие в школьных и городских мероприятиях подростков «группы риска» | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог |
| 7 | Организация досуга в рамках дополнительного образования | В течение года | Классный руководитель, специалисты дополнительного образования |
| 8 | Привлечение к участию в общественных мероприятиях | В течение года | Классный руководитель |

**СВЕДЕНИЯ О ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Внеурочная деятельность** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | Гаджиев Асхаб |  |  |
|  | Ильдарханова М. |  |  |
|  | Магдиева П. |  |  |
|  | Магомедова З. |  |  |
|  | Омаров А. |  |  |
|  | Омарова М. |  |  |
|  | Омарова Ф. |  |  |
|  | Омарова Х. |  |  |
|  | Сагиндыкова А. |  |  |
|  | Садулаев С. |  |  |
|  | Сефербеков Т. |  |  |
|  | Сулейманов А. |  |  |
|  | Сулейманова М. |  |  |
|  | Шаванова Луиза |  |  |
|  | Эфендиев М. |  |  |

**РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Место работы** | **Домашний адрес, телефон** |
| Мунгишиева Арувзат В. | школа |  |
| Гаджиева Залина М. | - |  |
| Ильдарханова Заира М. | - |  |

**ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

1. Классное родительское собрание « Психофизическое развитие подростков».

2. Классное родительское собрание «О трудностях учения».

3. «Как помочь подростку приобрести уверенность к себе».

4. Классное родительское собрание «Роль семьи в формировании личности».

**ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

* 1. Индивидуальные формы работы:

• Индивидуальные консультации по инициативе родителей и классного руководителя.

• Посещение ребенка на дому.

2. Групповые формы работы:

• Родительские собрания.

• Праздники, классные мероприятия с детьми и родителями.