



«Утверждаю»
Директор МКОУ «Иммунная ООШ»
Г.Х Янмурзаева

**Отчет по результатам
самообследования
МКОУ «Иммунная ООШ»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Иммунная основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Янмурзаева Гульфира Хамаровна
Адрес организации	368875, Республика Дагестан Тарумовский район с. Иммунный, ул.Школьная 1
Телефон, факс	8 928 548 67 06 (рабочий номер директора)
Адрес электронной почты	mkou_imunnaya@e-dag.ru
Учредитель	МКУ «Отдел образования» МР «Тарумовский район»
Дата создания	Школа в с. Иммунный была открыта в сентябре 1979 года
Лицензия	От 16.01.2013 № 168, серия 05 П01 № 0000775 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.06.2013 № 1898, серия 05 А01 № 0000263; срок действия: до 17 июня 2025 года

Основным видом деятельности МКОУ «Иммунная ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Школа расположена в с. Иммунный, где имеются: поликлиника. Школа работает в тесном контакте с медицинским учреждением, согласованно планируя свою деятельность. Подвоз детей из близлежащих кошар осуществляется родителями. .

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей:

- Начального класса;
- Гуманитарного цикла;
- Естественно-научного цикла;
- Учителей ИЗО, технологии, музыки

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	45	5	34
5-9	1	45	5	34

Начало учебных занятий в 8.30. С 1 сентября 2020 года в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора – по графику для создания максимальной разобщенности детей.

Об антикоронавирусных мерах

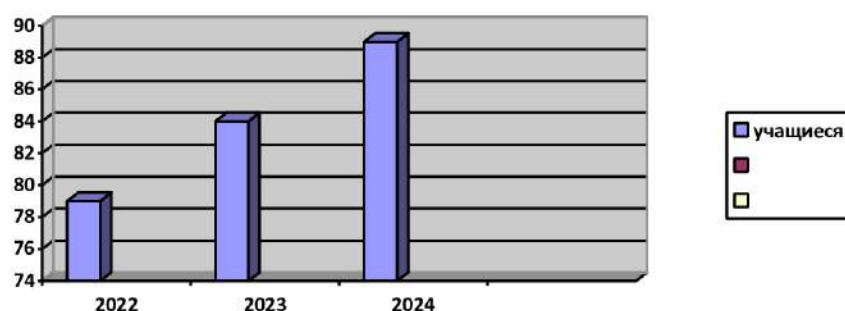
В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы. В 2024 году ограничения, особые условия организации учебного процесса в связи с распространением коронавирусной инфекции частично сохранились.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	44

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 89 обучающихся.



Количество обучающихся в школе за последние годы растет. Наполняемость классов превышает нормативную. В школе с 1 по 9 классы 9 классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Детей с ограниченными возможностями здоровья в школе нет.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2024 году Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 5 учащихся 9 класса.

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». – Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ «Иммунная ООШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-го класса), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в кабинете.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9 класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и

родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению..

I. Итоговая аттестация учащихся 9 класса.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном году в 9-ом классе не было.

В 2023/24 учебном году в 9 кл обучалось 5 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 5 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Биолог
2023-2024	5	5

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Качество – 20 Средний балл – 3,2

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	5	0	1	4	0	100%	20%	3,2

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость 100% Качество –20 Средний балл – 3,2

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	5	0	1	4	0	100%	20%	3,2

Результаты ОГЭ по биологии

Успеваемость 1000% Качество –20 Средний балл – 3,2

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	5	0	1	4	0	100%	20%	3,2

Результаты ОГЭ по обществознанию

Успеваемость 1000% Качество –60 Средний балл – 3,6

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	5	0	3	2	0	100	60	3,6

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9 класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 5 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 5 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем.

- 1 Неумение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- 2 Невнимательный анализ условия текстовой задачи.
- 3 Трудности при построении и исследовании простейших математических моделей.
- 4 Слабое умение осуществлять практические расчеты по формулам, выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы.
- 5 Неумение логически правильно рассуждать, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами,
- 6 Трудности при проведении доказательных рассуждений при решении геометрических задач повышенного уровня.

Проанализировав причины затруднений учащихся при выполнении заданий ОГЭ:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у девятиклассников при выполнении экзаменационной работы, в перечень тем на повторение при проведении консультаций
- при формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа для успешной пересдачи экзамена в осенний период.

Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку

организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности:

аудированию, чтению, говорению и письму для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;

формирование достаточных практических умений и повышение уровня

орфографической,

пунктуационной,

грамматической,

грамотности учащихся с использованием специально подобранных упражнений;

ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями,

предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы, и

критериями оценки его знаний;

активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для

отработки необходимых коммуникативных умений;

организация обобщающего повторения, а также углубление и расширение

знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса

русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;

отработка комплекса умений для написания сочинения-рассуждения в

форматах ОГЭ (на лингвистическую тему, по финалу или фразе

исходного текста, на нравственно-этическую тему);

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету математика и русский язык. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Статистика показателей за 2022–2023 год

Параметры статистики	2021/2022 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года том числе:	89
– начальная школа	44
– основная школа	45
Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качество знаний учащихся по итогам 2023-2024 учебного года

Аттестовалось учащихся			«5»			«4» и «5»			Качество знаний учащихся по школе					
2-4 кл	5-9 кл	всего	2-4 кл	5-9 кл	всего	2-4 кл	5-9 кл	всего	2-4 кл	%	5-9 кл	%	всего	%
35	45	80	3	0	3	16	13	29	35	45,7	45	26,6	80	36,25

Успеваемость учащихся по итогам 2023-2024 учебного года

Аттестовывалось учащихся			«не аттестованные»			«неуспевающие»			Успеваемость учащихся по школе					
2-4 кл	5-9 кл	всего	2-4 кл	5-9 кл	всего	2-4 кл	5-9 кл	всего	2-4 кл	%	5-9 кл	%	всего	%
35	45	80	0	0	0	1	0	1	35	97,15	45	100	80	98,75

Список неаттестованных учащихся

№	класс	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Предмет	Причина	Учитель
1	2	Исрапов	Рамазан	Исламович	13.07.2015	Русский	Отсутствие	Картакас

						язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	мотивации к учению, низкий уровень готовности к школе, непонимание прочитанного	ва А.З
--	--	--	--	--	--	--	---	--------

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9 классе к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Результаты ВПР в 2024 году

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. **Результаты ВПР**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Выборочный контроль объективности

образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	14	11	7	12	6
Математика	14	10	7	13	7
Окружающий мир	14	–	–	–	–
Биология	–	11	–	13	7
История	–	10	-	12	7
Обществознание	–	–	6	–	–
География	–	–	7	--	–
Химия	–	–	–	–	-
Физика	–	–	–	-	–

Вывод: в работе приняли участие 54 учеников из 59 (91,6%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Всего уч-ся – 14ч. Кл. рук. Шаванова Р.М.

Класс	Предмет	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	Кач.зн	Ср.б.
4	Русский язык	14	14	-	8	5	1	92	57	3,5
4	Математика	14	14	2	7	5	-	100	64	3,8
4	Окруж. мир	14	14	1	9	4	-	100	71	3,7

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Клас с	Предмет	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	Кач.зн	Ср.б.
5	Русский язык	11	11	-	4	7	0	100	36,3	3,36
5	Математика	11	10	1	4	5	0	100	50	3,6
5	Биология	11	11	2	6	3	-	100	72,7	3,9
5	История	11	10	2	6	2	-	100	80	4

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Клас с	Предмет	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	Кач.зн	Ср.б.
6	Русский язык	7	7	-	2	5	0	100	28,5	3,2
6	Математика	7	7	1	3	3	0	100	57,1	3,7
6	География	7	7	-	6	1	-	100	85,7	3,8
6	Обществозна ние	7	6	-	5	1	-	100	83,3	3,2

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Клас с	Предмет	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	Кач.зн	Ср.б.
7	Русский язык	13	12	-	5	7	0	100	41,6	3,4
7	Математика	13	13	1	3	9	0	100	30,7	3,3
7	Биология	13	13	3	2	8	-	100	38,4	3,6
7	История	13	12	3	-	9	-	100	24,9	3,5

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Клас с	Предмет	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	Кач.зн	Ср.б.
8	Русский язык	8	6	-	4	2	0	100	41,6	3,4
8	Математика	8	7	-	2	5	0	100	30,7	3,3
8	Биология	8	7	1	5	1	-	100	38,4	3,6
8	География	8	7	-	5	2	-	100	24,9	3,5

Выводы

- 98,2 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8 классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию, географии, биологии.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по биологии, истории в 5 классе, по обществознанию и географии в 6 классе. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку в 6 классе, по географии в 8 классе.

Рекомендации

- Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В течение трех лет наблюдается плавающая динамика участия в школьном этапе олимпиады. Снижение участников в 2024 году можно объяснить проведением школьного этапа по некоторым предметам на платформе «Сириус» в онлайн-формате: биология, физика, химия, математике, информатика. Это может быть показателем того, что не все учащиеся мотивированно участвовали прежде в школьном этапе олимпиады.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 2 учащихся, но призовых мест не заняли.

Воспитательная работа в школе

Воспитательная работа во втором полугодии 2023/2024 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ОПП ООО и СОО по направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

С 1 января 2023 года школа приступила к разработке рабочей программы воспитания. С 1 сентября 2023 года мы приступили к ее реализации.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Новое поколение» и волонтерского отряда «Феникс»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Самоуправление»
- «Профорентация»
- «Работа с родителями»

вариативные

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Я-гражданин России»
- «Что такое хорошо и что такое плохо»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, походы»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела
- ✓ диспуты
- ✓ акции
- ✓ субботники
- ✓ общественные смотры знаний
- ✓ предметные вечера.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в феврале 2024 года.

ШМО классных руководителей «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

- «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»
- «Основные направления системы воспитательной работы»
- «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»
- «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»
- Роль семьи в воспитании ребёнка»
- «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»
- «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников» .

Школа – это общие радости. Школа – это обычаи и традиции. Неизменными традиционными мероприятиями остались:

- День Знаний

- Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в десятиклассники
- День Учителя с программой «С любовью к Вам, учителя!»
- «Веселые старты» на 23 февраля
- Праздничная программа на 8 Марта

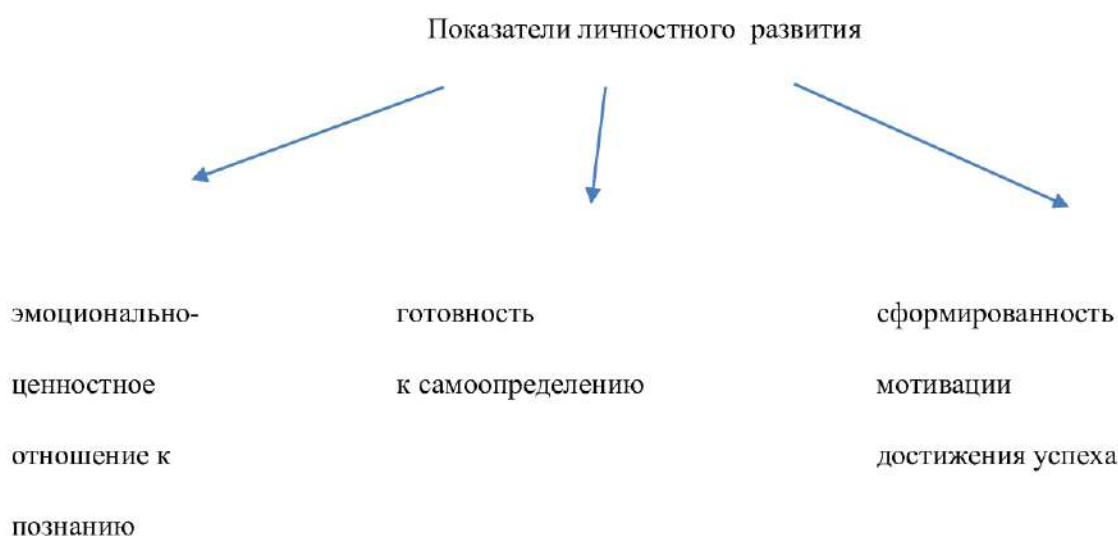
Мероприятия ко Дню Победы

- Праздник «Последний звонок»,
- Праздник «Прощай начальная школа»,
- День Ученика
- Выпускной вечер.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- ✓ тематические классные часы
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурсы поделок, конкурсы чтецов и певцов (дистанционно)
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно)
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися
- ✓ индивидуальные беседы с родителями, посещение семей
- ✓ родительские собрания (дистанционно и очно).

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирование педагогов. В ходе реализации нового ФГОС актуальным стало не только обучение, и личностное развитие ребёнка, формирование его внутренней позиции. Важным становится выявление личностных возможностей ученика и повышение его индивидуальных результатов.



По результатам оценки личностных результатов школьников (методика диагностики личностного роста школьников (методика Степанова) в динамике (по сравнению с предыдущим периодом) также оценивалась эффективность воспитательной работы школы:

- ✓ Отношение подростка к семье (+13)
- ✓ Отношение подростка к Отечеству (+14)
- ✓ Отношение подростка к Земле (природе) (+16)
- ✓ Отношение подростка к миру (+14)
- ✓ Отношение подростка к труду (+13)
- ✓ Отношение подростка к культуре (+16)
- ✓ Отношение подростка к знаниям (+16)
- ✓ Отношение подростка к человеку как таковому (+15)
- ✓ Отношение подростка к человеку как Другому (+14)
- ✓ Отношение подростка к человеку как Иному (+13)

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году.

Задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:

- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности.
- Обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в учреждении.
- Повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся.
- Повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные мероприятия.
- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и воспитателями.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе общественных организаций в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа	
	Всего	Поступили в СПО
2022	3	3
2023	0	0
2024	5	5

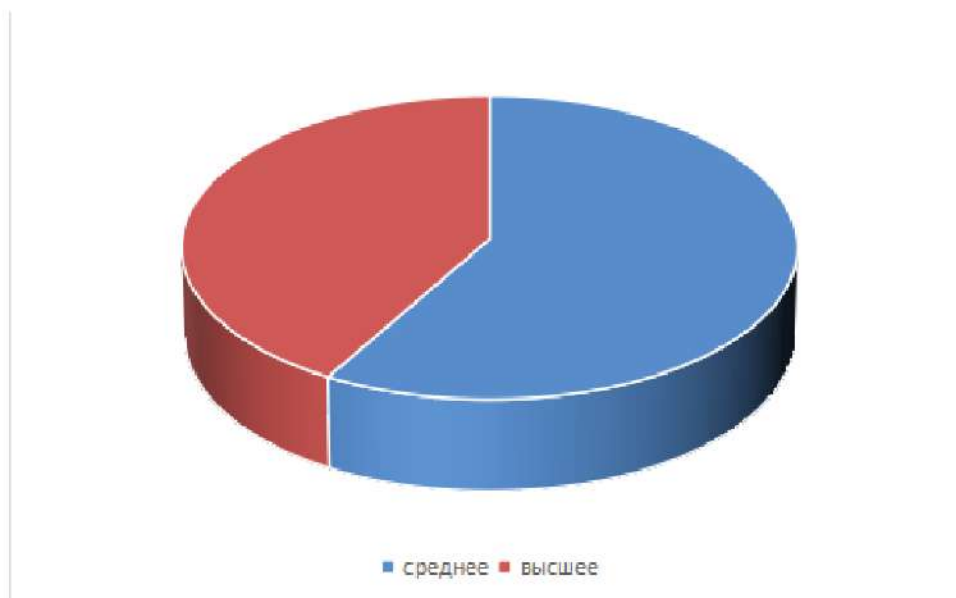
VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов. В 2023 году пришли два молодых специалиста с высшим профессиональным образованием, но недолго проработала, так как появились проблемы со здоровьем. Учителя, работающие в школе, повышают свой профессиональный уровень. К сожалению, за последние годы учителя не решатся получить высшую или первую категорию. Это обусловлено тем, что произошли небольшие изменения в аттестации учителей.



Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об осознании педагогами преимуществ использования ИКТ-технологий и необходимости их освоения и использования в учебном процессе, а также о появлении технических возможностей применения ИКТ на уроках.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и бюджета школы .

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса достигается путем комплектования библиотечного фонда с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и в соответствии с учебными планами школы.

Система информационно-библиографических ресурсов библиотеки включает в себя:

- алфавитный каталог;
- систематический каталог;
- электронный каталог.

Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

- дифференцированного обслуживания пользователей в структурных отделах библиотеки: читальном зале, абонементе, осуществления доступа к электронным информационным ресурсам;
- обеспечения контингента школы основными видами библиотечных и информационно-библиографических услуг;
- выполнения тематических и библиографических справок и запросов;
- осуществления учета и размещения фондов, обеспечения их сохранности, режима хранения и актуального состояния.

Программно-информационное обеспечение библиотеки включает:

- доступ к электронной библиотеке «ЛитРес»;
- доступ к электронному каталогу;
- наличие учебников на CD;
- страница библиотеки на сайте школы;
- наличие локальной информационной сети.

Школьная библиотека состоит из 2-х подразделений - абонемена и читального зала. Читальный зал библиотеки имеет 8 посадочных мест с доступом в Интернет для обучающихся и преподавателей. Средний показатель посещаемости читального зала остается стабильным. За отчетный период составляет 6,2, а прошлый показатель – 6. Средний показатель посещаемости абонемена увеличился с 2,6 (прошлый показатель) до 3,7.

Ежегодно проводится мониторинг фонда учебной литературы и своевременно пополняется недостающими учебниками. Поэтому обеспеченность учебной литературой каждого учащегося составляет 100%.

Статистический анализ книжного фонда выявил неэффективность его использования (средний показатель):

- читаемость – 7,9
- обращаемость – 0,4
- посещаемость – 5,3

Наибольшим спросом пользуется учебная литература и художественная, которая является обязательной для изучения школьной программы по литературе.

Низкий показатель читаемости, обращаемости и книговыдачи связан с тем, что фонд библиотеки пополняется в основном учебниками и учебными пособиями. Методическая и научно-популярная литература морально устаревает. Многие книги ветшают и изнашиваются. В связи с этим нет возможности выполнить все запросы читателей.

Для более совершенной работы необходимо:

- постоянное обновление книжного фонда методической, художественной и научно-популярной литературой;
- подписка на детские и юношеские журналы.

В течение 2024 года учащиеся обучались в закрепленных за каждым классом кабинетах. В специализированных кабинетах проводились уроки информатики. Здания школы имеют ограждения и внешнее видеонаблюдение, оборудованы противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. На постоянной основе организовано круглосуточное дежурство вахтеров и сторожей в обоих зданиях.

Для более эффективного использования оборудования учителя участвуют в вебинарах, посвященных цифровой образовательной среде, делятся опытом применения новой техники на уроках с коллегами. Затрудняют более активное включение имеющейся техники антиковидные меры, не позволяющие передвижение классов по разным кабинетам.

Активно ведется работа в методических объединениях учителей по формированию функциональной грамотности учащихся, учителя работают также в муниципальных творческих группах по данной тематике.