**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ (пробного)**

**по русскому языку в 9 классе от 13.12.2024 г**

**в МКОУ «Иммунная ООШ»**

**Цель анализа:** проанализировать результаты пробного итогового собеседования, чтобы выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Дата проведения: 13.12. 2024г

**Общий результат**

**Всего в 9 классе- 8 чел**

**Отсутствовали- 0 чел**

Количество участников собеседования:  **8 чел**

Получили «зачет» - **3 чел. - 37,5 (Гаджиева Э, Гаджимагомедова Анна, Мусаева Э)**

Получили «незачет»- **5 чел. – 62,5% (Джамиев р, Иминов М, Джапаров М, Рабаданова П, Нурлубаев И)**

**В анализе отражены результаты 8 человек**

**Характеристика КИМ 2024 года по ИС**

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

**Задание 1** – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

**Задание 2** – пересказ текста с включением высказывания.

**Задание 3** – тематическое монологическое высказывание.

**Задание 4** – участие в диалоге.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Содержание задания | Время на подготов-ку (max) | Время на выполнение (max) |
| Задание 1  Чтение текста | Осознанно и правильно передать замысел автора слушателям в соответствии с пунктуационными знаками.  Текст содержит сложную грамматическую единицу – имя числительное, которое представлено в цифровой форме в косвенном падеже. | 2 мин. | 2 мин. |
| Задание 2  Пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации | Сохранить все основные микротемы исходного текста и уместно, логично включить в него во время пересказа приведённое высказывание.  Во время подготовки (до 2 мин.) карточка с текстом находится у участника. Экзаменуемый имеет право делать графические пометы, вести краткие записи, используя «Поле для заметок» в КИМе. По истечении времени на подготовку карточка передается экзаменатору-собеседнику. Участник отвечает, используя сделанные записи в «Поле для заметок» и напечатанную в КИМе цитату. | 2 мин. | 3 мин. |
| Задание 3  Создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы (1-3) в объеме не менее  10 фраз | 1. Описать фотографию, раскрыв тему в полном объёме (описание);  2. Рассказать о своём личном жизненном опыте, раскрыв тему в полном объёме (повествование);  3. Дать полный ответ на поставленный проблемный вопрос, аргументировав  свою точку зрения; дать полные ответы на вопросы плана (рассуждение). | 1 мин. | 3 мин. |
| Задание 4  Участие в диалоге с экзаменатором-собеседником | Дать полные ответы на поставленные вопросы, изложить мысли логично, последовательно, используя разнообразные синтаксические конструкции, богатство и точность словаря. | - | 3 мин. |
| Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей устной части, — 20.  **Зачет выставляется в том случае, если за выполнение работы выпускник набрал 10 или более баллов. (ОВЗ – 5 баллов)** | | | |

Уровень сложности заданий базовый. Тексты для чтения и пересказа были посвящены выдающимся людям России. Темы для монологического высказывания отличались разнообразием.

На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут**.** В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом-экзаменатором непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям.

Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет».

**Критерии оценивания заданий и результативность (% их выполнения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Чтение текста вслух** | | | |
| **1** | **Ч1** | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | **1** | **8 чел** | **100%** |
|  |  | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | **0** |  | **0%** |
| **2** | **Ч2** | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | **1** | **8 чел** | **100%** |
|  |  | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | **0** |  | **0%** |
| **3** | **Ч3** | Искажений слов нет | **1** | **3 чел** | **37,5%** |
|  |  | Допущено одно искажение слова или более | **0** | **5 чел** | **62,5%** |
|  | **П1** | **Сохранение при пересказе микротем текста** | | | |
| **4** |  | Все основные микротемы исходного текста сохранены | **2** | **1 чел** | **12,5%** |
|  |  | Упущена или добавлена одна микротема | **1** | **2 чел** | **25%** |
|  |  | Упущены или добавлены две и более микротемы | **0** | **5 чел** | **62,5%** |
| **5** | **П2** | **Работа с высказыванием** | | | |
|  |  | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | **1** | **4 чел** | **50%** |
|  |  | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа | **0** | **4 чел** | **50%** |
| **6** | **П3** | Способы цитирования |  |  |  |
|  |  | Ошибок в цитировании нет | **1** | **5 чел** | **62,5%** |
|  |  | Допущена одна ошибка в цитировании или более | **0** | **3 чел** | **37,5%** |
| **7** | **М1** | Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании | | | |
|  |  | Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания | **2** | **1 чел** | **12,5%** |
|  |  | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5‒9 фраз по теме высказывания | **1** | **5 чел** | **62,5%** |
|  |  | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания | **0** | **2 чел** | **25%** |
| **8** | **М2** | **Логичность монологического высказывания** | | | |
|  |  | Логические ошибки отсутствуют | **1** | **2 чел** | **25%** |
|  |  | Допущена одна логическая ошибка или более | **0** | **6 чел** | **75%** |
| **9** | **Д1** | **Выполнение коммуникативной задачи в диалоге** | | | |
|  |  | Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге | **3** | **1 чел** | **12,5%** |
|  |  | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге | **2** | **2 чел** | **25%** |
|  |  | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы | **1** | **3 чел** | **37,5%** |
|  |  | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы | **0** | **2 чел** | **25%** |
|  |  | **Критерии оценивания грамотности речи (Р)\*** | | | |
| **10** | **Р1** | **Соблюдение орфоэпических норм** Орфоэпических ошибок нет | **2** | **0 чел** | **0 %** |
|  |  | Допущены одна-две орфоэпические ошибки | **1** | **1 чел** | **12,5%** |
|  |  | Допущены три орфоэпические ошибки или более | **0** | **7 чел** | **87,5%** |
| **11** | **Р2** | **Соблюдение грамматических норм** Грамматических ошибок нет | **2** | **0 чел** | **0%** |
|  |  | Допущены **одна-две** грамматические ошибки | **1** | **2 чел** | **25%** |
|  |  | Допущены **три** грамматические ошибки или более | **0** | **6 чел** | **75%** |
| **12** | **Р3** | **Речевых ошибок нет**, или допущены **одна-две** речевые ошибки | **2** | **0 чел** | **0%** |
|  |  | Допущены **три-четыре** речевые ошибки | **1** | **7 чел** | **87,5%** |
|  |  | Допущены **пять** речевых ошибок или более | **0** | **1 чел** | **12,5%** |
| **13** | **Р4** | **Фактическая точность речи** | **1** | **4 чел** | **50%** |
|  |  | Допущена одна фактическая ошибка или более | **0** | **4 чел** | **50%** |

**% выполнения отдельных заданий итогового собеседования**

Можно сделать **выводы:**

Лучше всего участники справились с заданиям «Чтение текста» 1 и 2 (100%) , но при этом **38% участников допустили при чтении текста искажения слов**. 12,5% участников подробно пересказали текст, не упустив на одной микротемы, еще 25% - при пересказе упустили (добавили ) 1 микротему, а **63 % - не сумели пересказать текст** (упустили/добавили 2 (и более) микротемы). 50% включили цитату в пересказ, **50%- не сумели справиться с цитированием**. При этом только у 62,5% участников нет ошибок при цитировании, а **38% , как оказалось, не знают способов цитирования**.

Только 12,5 % участников сумели построить монологическое высказывание из 10 фраз, 63 %- построили монолог из 5-9 фраз. При этом **75% допустили в монологе логические ошибки**.

Вступили в диалог и дали развернутые ответы на три вопроса 12,5 % участников, а **62,5% вступили в диалог, но на один вопрос ответили односложно (или не ответили)**

0 % учащихся не допустили в речи орфоэпических ошибок, 12,5 % допустили 1-2 орфоэпические ошибки**, 87,5% - допустили 3 и более орфоэпические ошибки.**

Не было грамматических ошибок только у 0% участников, 25%допустили 1-2 ошибки, **а 75% участников допустили 5 ( и более) речевых ошибок.**

**Не допустили ни одной фактической ошибки в речи только 50% выпускников.**

**Набранные выпускниками баллы распределились следующим образом**:

**Максимальный балл – 20 ( нет)**

**17 б. набрала одна ученица 9 класса Мусаева Эльвира**

**10 баллов набрали две ученицы Гаджиева Эльмира и Гаджимагомедова Анна**

**Зачет получили 37,5 %**

**Менее 10 б. получили 5 учащихся – 62,5%**

**Рекомендации по подготовке к итоговому собеседованию**

1.Усилить контроль за техникой осмысленного чтения выпускниками на всех уроках, и проверять понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи, темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузы, фразовое ударение, словесное ударение, повышение – понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов.

2.Учить видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины .

3.Учить читать имена числительные, представленные в цифровой форме записи (правильно его просклонять)

4. На практике особое внимание выпускников обращать на следующие **типичные ошибки** :

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями

– орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;

- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики ;

- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Анализ результатов показал, что подробный пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался самым сложным для участников. Обращать внимание выпускников на то, что пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

5. Учить подробному пересказу с включением цитаты,  **обращать внимание на** фактические ошибки при пересказе; неумение логично включать высказывание (цитату) в пересказ.

**6. При составлении монологического высказывания учить считать фразы, следить за** смысловой цельностью, логичностью, законченностью монолога.

7.Поощрять на уроках образцы речи, отличающейся богатством словаря, точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций, рациональностью и стилистической целесообразностью выбранных языковых ресурсов.

8. Обращать внимание на **типичные ошибки** при создании монологического высказывания

- отсутствие последовательного логичного высказывания; повторы мыслей,

- однообразие грамматических конструкций, повторы слов.

**9. Учить** взаимодействовать с экспертом-собеседником: проявлять умение участвовать в беседе, давать развернутые ответы на вопросы собеседника (единичные случаи).  
10. Систематически упражняться на уроках русского, языка, литературы и совершенствовать :

- технику выразительного чтения (с листа, наизусть);

- анализ текста для подготовки к подробному пересказу;

- способы передачи чужой речи;

- приемы введения чужого текста (цитаты) в пересказ;

- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

- особенности типа текста, построение текста заданного типа;

- правила построения монолога и диалога;

- речевые нормы ( склонение имен числительных, орфоэпические и грамматические нормы). Проводить практикумы (устные и письменные)

**Вывод:**

Уровень результатов пробного итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе в 2024 году - неудовлетворительный.

Заместитель директора по УВР Махмудова А.О