

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Иммунная Основная Общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Зам директора по УВР  
Махмудова А.О. *Мах*

«Утверждаю»  
директор  
МКОУ «Иммунная ООШ»  
Янмурзаева Г.Х.

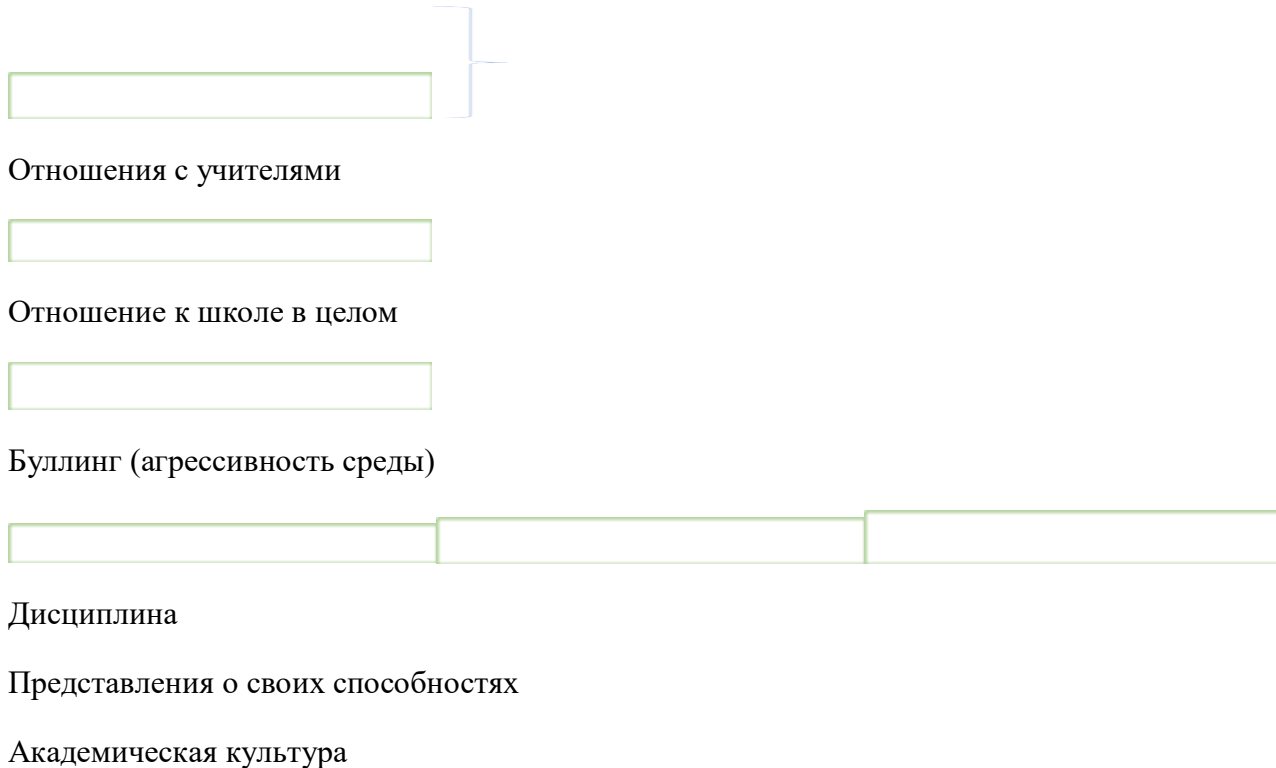


# ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Составила: Рабаданова М.Р.

## ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА КАК УСЛОВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И ЭФФЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Современная школа не сводится только к образовательным успехам, учебным занятиям, материальному обеспечению. Не менее важны и социальное самочувствие учеников, и их удовлетворенность тем временем, которое они проводят в школе, что, в свою очередь, влияет на их отношение к учебе, интерес к предметам и готовность учиться. Школьный климат — это качество и характер школьной жизни. Он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми ее элементами, и отношения между учениками и учителями, учеников друг с другом. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества. Составляющие школьного климата представлены в следующей схеме:



## Школьный климат

Образовательная среда, с точки зрения воспитания, обучения и социализации личности, выступает важным условием формирования личности школьника, определяет его деятельностную активность по освоению и присвоению жизненного пространства, влияет на развитие ценностных ориентаций, активизирует его мотивационные установки в процессе социализации.

В то же время в детской и подростковой среде все чаще проявляются различные формы девиантного поведения: рост игровой и интернет-зависимостей, потребление психоактивных веществ, десоциализация, агрессия, противоправные и антисоциальные действия, суицидальное поведение, раннее начало половой жизни и др. Основной причиной девиантного поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие.

При определенных, неблагоприятных стечениях обстоятельств, таких как отчуждение в семье и/или школьном коллективе, систематическая неуспеваемость, психологический дискомфорт и проч., ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее социальной среде, создаются благоприятные условия для закрепления девиантных форм поведения. Поэтому замеченные вовремя отклонения в поведении обучающегося, а также правильно организованная психолого-педагогическая, социальная и медицинская помощь играют решающую роль в предотвращении нарушений, которые приводят к девиациям.

Профилактика девиантного поведения представляет собой процесс помощи несовершеннолетнему в преодолении сложившихся в его поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и присвоение форм поведения, одобряемых обществом. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с девиантным поведением понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, использование специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе их дезадаптации, рационально организовывать свободное время обучающихся, с опорой на потенциальные возможности вырабатывать и закреплять социально- желательные образцы поведения.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» одним из механизмов ее реализации определено «развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми».

В 2023 году в результате комплексного анализа работы школы в качестве факторов «рисков», определяющих включение МБОУ НОШ 34 в зону риска по снижению образовательных результатов обучающихся (ШНОР), выделяются следующие показатели:

- 1) значительное количество обучающихся, находящихся в зоне риска учебной неуспешности (индекс социально-экономического и культурного статуса (ESCS));
- 2) низкие показатели качества образования, выявленные по результатам внешних мониторингов (ВМП);
- 3) высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

4) пониженный уровень учебной мотивации обучающихся;

Проведенные диагностические исследования в 3-4-х классов выявили у части обучающихся тревожность, которая вызвана проблемами в школе и в семье, учебной неуспешностью, низкой культурой.

В школе увеличивается количество обучающихся, у которых наблюдаются поведенческие проблемы (хроническая неуспешность в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению и деятельности, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя и др.).

В целях реализации "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", в школе разработан и реализуется годовой план воспитательно-профилактической работы (комплекс мероприятий по 14 направлениям: семейное воспитание, гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, патриотическое и др.).

Проблемы, задачи, требующие решения для развития школьного климата в МКОУ «Иммунная ООШ»

Пед. коллектив,  
администрация МКОУ  
«Иммунная ООШ» 34

Обучающиеся

Родители

профессиональное,  
эмоциональное выгорание  
устранение  
профессиональных  
дефицитов  
запросы родителей на  
воспитание детей  
обязательства по  
выполнению программы,  
соблюдение  
законодательства, учитывая  
индивидуальный подход при  
этом в условиях дефицита  
ресурсов  
профессиональные  
дефициты, в частности

психологический климат в  
классе  
психологическая  
адаптация (в разные  
периоды школьной жизни)  
коммуникативные навыки  
коллективообразование  
Учебные и/или иные  
достижения  
Много развлечений (TV,  
моб. т/ф и т.д)

низкая педагогическая  
культура родителей,  
слабая  
информированность  
низкий уровень  
удовлетворенности  
школьным обучением  
ожидание от МКОУ  
«Иммунная  
ООШ» – школа  
занимается и обучением  
и воспитанием  
проблемы в  
установлении контакта с  
детьми  
страх общественного  
осуждения (со стороны

слабое владение техниками эффективной коммуникации  
отсутствие специалистов (психологи, дефектологи и т.д.)

школы, других родителей)

Пути решения.... Направления.

В числе приоритетных направлений, признанных обеспечить переход МКОУ «Иммунная ООШ» в эффективный режим функционирования в 2024-2025 гг., педагогическим коллективом определены следующие:

*Направление 1. Изменение в качестве управления (меры по управлению педагогическим коллективом)*

- Развитие механизмов управления инициативами педагогов по обеспечению качества образования
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

*Направление 2. Изменения в качестве преподавания (меры по повышению качества преподавания)*

- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, повышение их предметных, методических, психолого-педагогических компетентностей;

*Направление 3. Изменения в качестве условий (меры по созданию школьного климата)*

- Развитие социально-психологической службы школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся;
- Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы, направленных на успешную социализации и адаптацию обучающихся с девиантным поведением, сохранения их психофизического здоровья.

Цель Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

Это определяет следующие задачи:

1. Создание специальных условий получения образования обучающимися с девиантным поведением
2. Развитие системы сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации
3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением
4. Организация работы с семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением

5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся

6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах

Целевой проект «Школьный климат»

Цель Создание и совершенствование комфортного  
и безопасного школьного климата

Задачи

- 1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
- 2.Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.
3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
- 4.Разработка и реализация антибуллинговой программы.
- 5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.
- 6.Создание уголка психологической разгрузки.

## Основные принципы реализации проекта

Основными принципами проекта являются:

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;
- укрепление связей между семьей и школой;
- системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы центра.

## Целевые индикаторы проекта

1. Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы.
2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.
3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

## Ожидаемые результаты

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.
- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

## Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	Процент укомплектованности	0%	25%	50%	75%	90%	100%



	ОО кадрами психологической службы						
2	Доля обучающихся, принимающих участие в социально- психологическом тестировании	50%	80%	100%	100%	100%	100%
3	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	75%	85%	100%	100%	100%	100%
4	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	75%	75%	85%	90%	100%	100%
5	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	30%	30%	50%	70%	100%	100%

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно	Директор	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
2	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно	Директор	Создание базы данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата	+	+	+	+	+

3	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологическом тестирования	Ежегодно сентябрь	Классные руководители	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	75%	85%	90%	100%	100%
4	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Зам дир по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	100%	100%	100%	100%	100%
5	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Классные руководители	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	20%	40%	60%	80%	100%
6	Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	Ежегодно	Зам дир по УВР	Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося	20%	40%	60%	80%	100%

7		Ежегодно	Зам дир по ВР	Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессо-устойчивости педагогов.	20%	40%	60%	80%	100%
8	Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	Ежегодно	Зам дир по УВР	Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	30%				